

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

- **EF 1** ความจำที่นำมาใช้งาน
- **EF 2** การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- **EF 3** การยืดหยุ่นความคิด
- **EF 4** การใส่ใจจดจ่อ
- **EF 5** การควบคุมอารมณ์
- **EF 6** การประเมินตัวเอง
- **EF 7** การริเริ่มและลงมือทำ
- **EF 8** การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- **EF 9** การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ.. นามสกุล..

โรงเรียน... ชั้น.......................... เลขที่......................

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

55.-

ISBN 978-616-07-1729-3

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
(เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 1

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 16 ภาษาเพื่อสื่อความหมาย

1. ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
2. ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
3. การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
4. การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
5. การฟังอย่างเข้าใจ



หน่วยที่ 17 สีรอบตัว

1. สีมาจากไหน
2. สีสวยด้วยการทดลอง
3. ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
4. การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
5. ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ



หน่วยที่ 18 ขนาดรูปร่าง/รูปทรง

1. ขนาด (เล็ก ใหญ่)
2. สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
3. ปริมาตรของน้ำ
4. น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
5. ของแข็ง ของเหลว



หน่วยที่ 19 รู้ค่าตัวเลข

1. รู้ค่า 1-10
2. จำนวนมากกว่า น้อยกว่า
3. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลา (กลางวัน กลางคืน)
4. ตัวเลขกับเงิน
5. ตัวเลขในชีวิตประจำวัน



หน่วยที่ 20 อุปกรณ์สร้างสรรค์

1. รู้จักอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. การใช้อุปกรณ์ที่ถูกวิธี
3. การสร้างสรรค์
4. ผลงานจากการสร้างสรรค์
5. การเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์



หน่วยที่ 16 ภาษาเพื่อสื่อความหมาย



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร มีทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด เพื่อแสดงออกถึงความต้องการหรือความรู้สึกนึกคิด



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.2.1 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออก

มฐ. 5.2.1 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

① ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย



② ภาษาพูดและการสื่อความหมาย

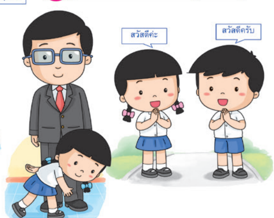


WORD (เวิด) คำ, คำพูด

③ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ



④ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน



⑤ การฟังอย่างเข้าใจ



LISTEN (ลิสเซิน) ฟัง

TEACH (ทีช) สอน

คำคล้องจอง

ภาษาสื่อความหมาย ได้หลายหลากยิ่ง
สื่อสารทุกสิ่ง ที่เราต้องการ
ภาษาพูดและท่าทาง สื่อกลางบอกสาร
เพื่อกิจการงาน สำเร็จเสร็จดี

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? ใช้พูดสื่อสาร บอกความต้องการและความรู้สึก *ตอบ : ภาษา*

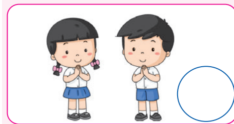
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

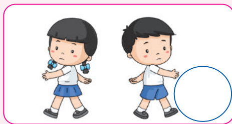
เรื่องที่ 1 ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้ภาษาท่าทางและการสื่อความหมายด้วยการเขียนเครื่องหมายถูกลงในวงกลม

 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ◯ ของภาพที่สื่อความหมายต่อไปนี้

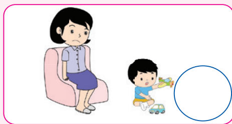
ภาพที่แสดงการทักทาย





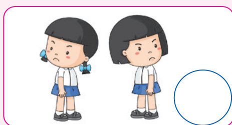
ภาพที่แสดงความรัก





ภาพที่แสดงอาการดีใจ





ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.1.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์

มฐ. 7.2.1 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด



สนทนาจากภาพร่วมกันและตอบคำถาม ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน?

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😄 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😄 😐 😭	😄 😐 😭	😄 😐 😭

เรื่องที่ 2 ภาษาพูดและการสื่อความหมาย

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้ภาษาพูดและการสื่อความหมายด้วยการโยงเส้นภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับคำพูด

 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ โยงเส้นภาพเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กับคำพูดที่ควรจะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์นั้นๆ

 •   • สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ

 •   • ขอบคุณค่ะ

 •   • ขอโทษครับ

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.2.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



แสดงบทบาทสมมติด้วยสถานการณ์ตามภาพ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😄 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😄 😐 😭	😄 😐 😭	😄 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3 - 4 ปี

เล่ม 1



- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย





180.-

• ฝ่ายวิชาการ •

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๖ ภาษาเพื่อสื่อความหมาย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
การเคลื่อนไหวและจังหวะ หยุดแสดงท่าทางตามภาพ (เด็กร้องไห้ ดีใจ เศร้า)

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามท่ากายบริหาร

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การเคลื่อนไหวร่างกายเพลงสวัสดี

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำสั่ง

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
ภาษาพูดและการสื่อความหมาย

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
การฟังอย่างเข้าใจ

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
วาดภาพใบหน้าแสดงอารมณ์ตนเอง

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
ประดิษฐ์โทรโข่ง

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
เป่าสีภาพใบหน้ากัน

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
ประดิษฐ์บัตรคำพูด
(ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ)

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
เกมภาพตัดต่อของขวัญ

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของขวัญ

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
เกมจับคู่ภาพเงาท่าทางการทักทาย

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพเล่นร่วมกัน

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (ภาพเด็กแสดงท่าทาง ดีใจ เศร้า หัวเราะ มีความสุข)

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
แข่งเตะฟุตบอลเข้าโกล

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การเป่าน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
ขี่ม้าส่งข่าว

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๗ สีรอบตัว (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

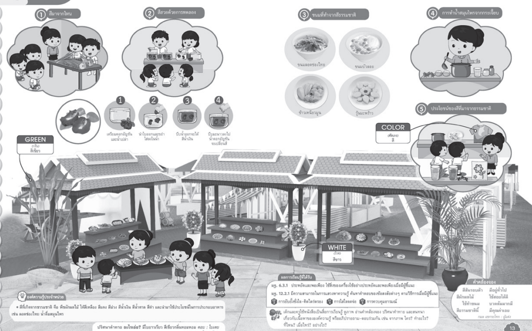
วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เที่ยวสวนสมุนไพรในโรงเรียน

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้นกระดาษสีจากธรรมชาติ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การทำท่าทางกายบริหารประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
เกมสังเกตรายละเอียดภาพการทดลองสกัดสีจากธรรมชาติ

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
เกมโดมิโนขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
สีมาจากไหน

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
สีสวยด้วยการทดลอง ทดลองสกัดสีจากดอกอัญชัน

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
ขนมจากสีธรรมชาติ

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การวาดภาพต่อเติมจากการขูดสี

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การหยดสีดอกอัญชันบนกระดาษทิชชู

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
การปั้นดินน้ำมันขนมบัวลอยสามสี

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเป่าสีจากกระเจี๊ยบ และดอกอัญชันตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การเพ้นท์สีเสื้อด้วยสีจากธรรมชาติ เช่น ใบเตย, ดอกอัญชัน, ผลแก้วมังกร, ขมิ้น, ดอกเฟื่องฟ้า



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เช่น กระดาษ ขวดน้ำ ท่อพีวีซี ขอนไม้

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
เล่นมอญซ่อนผ้า

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๘ ขนาด รูปร่าง/รูปทรง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

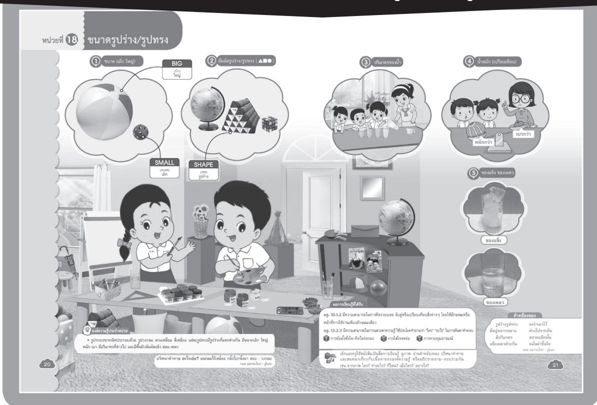
วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายลูกบอลแสนสนุก

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การเคลื่อนไหวท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การเคลื่อนไหวท่าทางการบริหารประกอบคำคล้องจอง





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเกี่ยวกับขนาด (เล็ก ใหญ่)

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)
เกมโดมิโนรูปร่างรูปทรง (△ ○ □)

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
เกมสังเกตรายละเอียดภาพปริมาตรของน้ำ

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
เกมเรียงลำดับน้ำหนัก

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของของแข็ง ของเหลว



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
ขนาด (เล็ก ใหญ่)

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)
สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
ปริมาตรของน้ำ

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
น้ำหนัก

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
ของแข็ง ของเหลว



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การต่อเติมรูปวงกลมตามจินตนาการ

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)
การประดิษฐ์หุ่นนิ้วจากรูปทรงกรวย

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การระบายสีภาพปริมาณน้ำในแก้ว

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การปั้นดินน้ำมันผัก ผลไม้

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การระบายสีภาพของแข็ง ของเหลว



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การเล่นมอญซ่อนผ้า

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การเล่นน้ำ

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การเล่นทราย